

## **Seminario Equidad en Educación Chilena: Avances, Tensiones y Desafíos**

**Miércoles 18 de noviembre de 2016**

### **Desafíos de equidad en la educación chilena**

Equipo Editorial Revista Psicoperspectivas, PUCV

Red de Investigadores en Educación Chilena (RIECH)

La discusión sobre equidad en educación invita a un debate amplio, que incluye desde la política pública en educación hasta las prácticas docentes y comunitarias. En el momento político actual, en el que se debate nuevamente sobre el rol público de la educación, desde el ámbito escolar hasta el universitario, esta discusión cobra especial relevancia. Una educación pública sin un horizonte de equidad social, carece de sentido en un país democrático; es por ello que interrogar nuestros avances en esta materia es fundamental para trazar los desafíos pendientes.

En Chile, la equidad ha estado en la agenda de cambios y reformas educativas con renovado énfasis desde el término de la dictadura cívico-militar de Augusto Pinochet (1973-1990). Durante la Reforma Educativa de la década de los noventa, la equidad emerge como un principio rector, enfocándose en la ampliación de la cobertura escolar, la creación de “programas compensatorios” en establecimientos educacionales para grupos socialmente vulnerados (ej. Programa P-900), y la diversificación curricular en la enseñanza media, entre otras iniciativas.

A pesar de estos esfuerzos estatales, en la década del 2000, el sistema educativo chileno enfrentó fuertes cuestionamientos sobre su inequidad. Por un lado, los resultados del estudio PISA (*Programme for International Student Assessment*), en el marco de la incorporación de Chile en los sistemas de evaluación estandarizada de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), evidenciaron preocupantes brechas en el desempeño académico de los estudiantes de distinto nivel socioeconómico (Cox, 2003). Por otro lado, el movimiento estudiantil secundario comenzó un proceso de protestas sociales, criticando los elementos centrales y los efectos de las políticas neoliberales aplicadas en educación. Este movimiento no

sólo puso en la palestra nacional el tema de la desigualdad educativa en relación a las condiciones y oportunidades de aprendizaje en la educación pública, sino que también estableció un antagonismo político frente a la orientación de las políticas educativas de la post-dictadura.

Además del contexto histórico político, la inequidad educativa tiene distintas expresiones, muchas de las cuales se han expuesto mediáticamente y han permeado el debate académico. Entre estas podemos incluir: segregación y segmentación social y económica, acceso a educación superior, desigualdad de resultados en mediciones educativas, entre otras. La inequidad también es discutida en torno a diferentes variables, como nivel socioeconómico, género, identidad sexual y etnia de los estudiantes.

Desde un punto de vista histórico, las comprensiones de equidad son distintas cuando el debate se construía en base a la expansión del sistema público, a mediados del siglo XX, con un énfasis igualitarista; y en su expansión subsidiaria reciente. La política subsidiaria se ha convertido en la respuesta más recurrente desde el Estado para acortar las brechas de desigualdad en Chile. Esta ha profundizado la creación de instrumentos subsidiarios que se focalizan en estudiantes de bajos recursos económicos, siendo la Subvención Escolar Preferencial una política clave en la reestructuración de las nociones de equidad.

En este contexto de cambio, las políticas estatales recientes no han modificado los principios neoliberales instalados en la década de los ochenta en educación. Sino, por el contrario, han profundizado las respuestas al problema de la inequidad basadas en la elección, la competencia, el subsidio a la demanda, en suma, en las fuerzas de una educación de mercado. Es por esta razón que es relevante comprender las expresiones de inequidad que han sido parte de la historia y las que emergen de las condiciones actuales.

En este escenario, la producción académica tiene la responsabilidad de contribuir a estos debates sobre equidad, desarrollando mayores precisiones históricas y conceptuales y proporcionando información empírica para permear los debates públicos y académicos en torno al modelo educativo, la gestión del conocimiento y las políticas pro equidad. Por ello, se hace

necesaria una producción intelectual que desarrolle y profundice el concepto de equidad e inequidad y explore sus múltiples manifestaciones a partir de la investigación.

Haciéndose cargo de esta necesidad, es que el Equipo RIECH y de la Revista Psicoperspectivas, decidió colaborar para realizar un número especial sobre desafíos de equidad en educación chilena. Este número, al que ustedes pueden acceder en la página web de la revista, reúne investigaciones que contribuyen a documentar las distintas manifestaciones de la inequidad en la historia de la educación chilena, además de invitar a un debate sobre la inequidad en dimensiones poco exploradas de la educación. Entre éstas, se encuentran el acceso y producción de conocimiento de avanzada, el sistema de medición escolar centralizada, la exploración de las representaciones sociales sobre inteligencia y las experiencias docentes sobre inclusión.