

LISTA “Hacia la expansión de RIECH 2020-2022”

Este documento formaliza la presentación de la lista “Hacia la expansión de RIECH 2020-2022”, para las elecciones de renovación de directiva a celebrarse en agosto 2020. Partiendo del reconocimiento y valoración del trabajo realizado por las anteriores directivas, esta propuesta pretende, por un lado, dar continuidad y profundizar en la construcción de una comunidad de pares que se posicione como grupo referente en investigación sobre educación en Chile. Por otro, busca abrir nuevos espacios que potencien la colaboración con diversos actores e instituciones del campo educativo, con el propósito de contribuir articuladamente al desarrollo de la investigación en el país. La siguiente es una breve formulación de las principales líneas de acción que se espera desarrollar en el nuevo periodo.

Gestión de información y difusión

- RIECH cuenta con una base de datos extensa que incluye a investigadores(as) en educación de todo el país. En el nuevo periodo, se espera realizar un catastro y sistematización de las líneas de investigación de sus miembros activos, incluyendo también información de colaboradores(as) de la Red. Esto con el objetivo de potenciar el trabajo de investigación en redes y facilitar el acceso a la información para nuevos miembros.
- En la trayectoria de RIECH se han ampliado y diversificado los canales de difusión de las acciones y productos generados al alero de la Red, por ejemplo, se cuenta con redes sociales como Instagram, Facebook y Twitter, además de su página web. En el nuevo periodo, se desea continuar esta labor, manteniendo una presencia activa en redes sociales, con la finalidad de dar a conocer e informar a la comunidad sobre nuestra red de investigación, quiénes somos y cuáles son nuestras diversas actividades académicas.

Participación y redes

- A nivel internacional, RIECH se ha posicionado como la única organización chilena miembro de World Educational Research Network (WERA), con una amplia y activa participación de sus representantes y miembros en congresos como AERA y WERA. En el nuevo periodo, no solo se espera mantener y fortalecer este vínculo, sino además establecer alianzas con otras redes, especialmente latinoamericanas, con el objetivo de profundizar la discusión y colaboración académica contextualizada.
- RIECH se ha caracterizado por tener una visión inclusiva respecto a la localización geográfica de sus miembros y colaboradores(as). En el nuevo periodo, se espera potenciar las voces de las regiones, intencionando la participación activa de estos investigadores(as) en todas las actividades de difusión e intercambio académico.
- En estos años, RIECH ha buscado incidir en la política educativa a través de la participación de sus miembros en espacios de discusión pública, como mesas gubernamentales y sesiones en las comisiones del Congreso Nacional. En el nuevo periodo, se persigue mantener este diálogo con instituciones y actores estratégicos de la educación, pronunciándose sobre la contingencia nacional, con base en evidencia desarrollada por sus miembros, sustentada en una investigación enraizada en la realidad educativa y en co-construcción con la sociedad.

Intercambio y desarrollo

- Hasta ahora RIECH se ha encargado de impulsar y robustecer significativamente la vinculación y el intercambio entre pares investigadores(as), para reflexionar y discutir sobre educación, por ejemplo, en iniciativas como coloquios, webinars, entre otras. En el nuevo periodo, se espera continuar consolidando este trabajo y materializar la realización del primer congreso RIECH. Asimismo, se pretende construir puentes de comunicación entre la investigación y la sociedad (actores e instituciones), con el fin de favorecer el diálogo recíproco y situado en torno a las demandas, desafíos y posibles soluciones en educación.
- RIECH ha estructurado la labor y contribución de sus miembros sobre la base de comisiones organizadas por alcance geográfico y actores de interés. Así han surgido los Comités: Mundo, Chile, Redes y Comunidad, y Estudiantes de Postgrado. En el nuevo periodo, se espera complementar esta estructura de trabajo con la conformación de grupos de estudio y discusión temáticos, con el propósito de que RIECH se convierta en una plataforma que potencie la investigación que desarrollan sus miembros, profundizando su conocimiento, extendiendo sus alianzas y ampliando sus posibilidades de colaboración.

- RIECH, a través de su Comité de Postgrado, ha desarrollado exitosas iniciativas protagonizadas y coordinadas por estudiantes de doctorados en Educación en Chile, entre las que destacan: seminarios, reuniones, webinar al alero de WERA, coloquios de estudiantes doctorales. En el nuevo periodo, se espera afianzar estas instancias de participación, junto con establecer canales formales de comunicación y colaboración con los programas de doctorado en educación que se dictan en el país. Esto con el objeto de contribuir a la formación de investigadores(as) en la primera fase de su carrera.

Este conjunto de propuestas, así como otras que surjan desde las y los miembros durante el periodo de trabajo de esta potencial directiva, tienen como objetivo contribuir a la visibilización y potenciación de RIECH como organización, favoreciendo el interés, compromiso y participación de nuevas y nuevos integrantes.

Miembros:

Presidenta, Dra. Carolina Cuéllar Becerra

Doctora en Educación la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Diego Portales, Master of Educational Leadership de University of Waikato y Psicóloga Educacional de la Universidad Central de Chile. Actualmente, se desempeña como Directora de la Escuela de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez. En esta misma institución es investigadora del Centro para la Transformación SocioEducativa (CITSE), integrando el grupo Liderazgo y Colaboración para la Mejora Educativa. Ha participado como co-investigadora en proyectos FONIDE, FONDECYT, CNED, entre otros. Sus principales líneas de investigación son el liderazgo escolar, la política educativa y el desarrollo profesional docente.

Vicepresidenta, Ph.D. Carmen Gloria Zúñiga González

Doctora en Educación de la Universidad de Western Australia y Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Actualmente, trabaja como profesora asistente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es investigadora responsable y co-investigadora de proyectos FONDECYT relacionados con el estudio de prácticas pedagógicas de profesores destacados por el sistema nacional de evaluación docente, prácticas de retroalimentación en Formación Inicial Docente y prácticas de Formación Ciudadana en el sistema escolar. Sus principales líneas de investigación son los procesos de formación ciudadana en el sistema escolar, la enseñanza y el aprendizaje de la historia y ciencias sociales y la evaluación pedagógica.

Secretaria, Dra. María Paz González Vallejos

Doctora en educación por la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Diego Portales, Magíster en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile, Profesora de Educación General Básica y Licenciada en Educación por la misma institución. Actualmente, se desempeña como académica y jefa del sistema de práctica del Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se ha desempeñado como docente en el sistema escolar y en formación continua, también como académica en distintas universidades en el área de formación inicial docente. Además, ha participado como co-investigadora en proyectos de investigación FONIDE, FONDECYT y otros financiamientos, en el ámbito educativo y ha publicado sobre formadores de profesores, creencias de enseñanza-aprendizaje y mentoría. Es socia fundadora y miembro del directorio de la Corporación Educacional Andamiaje, sin fines de lucro.

Tesorera, M.Ed. Dalku Arroyo

Magíster en Educación de la Universidad de Nottingham, Inglaterra. Profesora de Educación Media en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez. Se ha desempeñado como docente de educación física en varios sectores de la educación escolar. Actualmente, se desempeña como investigadora independiente. A su vez, colabora en la evaluación de artículos de educación y liderazgo educacional en revistas indexadas, como Management in Education y Educational Management Administration & Leadership del Reino Unido. Sus principales líneas de investigación son educación y género, y liderazgo educacional y género.